



Les programmes du cycle 3: un pilier de la refondation de la scolarité obligatoire

Gen

- ***Philippe Claus***
- ***Séminaire académique de Versailles***
- ***le 21 Novembre 2016***

Programmes et socle commun : deux écritures étroitement articulées

- Trois volets pour chaque cycle :
 - **Le volet 1** donne les **spécificités du cycle**
 - **Le volet 2** détaille les **contributions essentielles des différents enseignements aux cinq domaines du socle commun** de connaissances, de compétences et de culture :
 - les langages pour penser et communiquer (Comprendre, s'exprimer en utilisant la **langue française** à l'oral et à l'écrit - Comprendre, s'exprimer en utilisant une **langue étrangère** et le cas échéant une **langue régionale** - Comprendre, s'exprimer en utilisant les **langages mathématiques, scientifiques et informatiques** - Comprendre, s'exprimer en utilisant les **langages des arts et du corps**) ;
 - les méthodes et outils pour apprendre ;
 - la formation de la personne et du citoyen ;
 - les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
 - les représentations du monde et l'activité humaine

Programmes et socle commun

Deux écritures étroitement articulées

- **Le volet 3** décrit **les enseignements**, on y trouve, pour **presque** toutes les disciplines :
 - une présentation des **objectifs de l'enseignement** de la discipline au cycle concerné ;
 - les **compétences** travaillées ;
 - les **attendus de fin de cycle** détaillés
 - des tableaux présentant les « **Connaissances et compétences associées** » et des « **Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève** »,
 - l'ensemble est complété par des « **Repères de progressivité** » et des « **Croisements entre enseignements** ».

Volet 1 des programmes

Les spécificités du cycle 3

- **Un cycle de consolidation des langages**
 - Cycle de consolidation : **stabiliser et d'affermir pour tous les élèves les apprentissages fondamentaux engagés dans le cycle 2, à commencer par ceux des langages.**
 - Le cycle 2 a permis l'acquisition des outils de la lecture et de l'écriture de la langue française.
 - - Le cycle 3 doit **consolider ces acquisitions afin de les mettre au service des autres apprentissages dans une utilisation large et diversifiée de la lecture et de l'écriture.**
 - - Le langage oral, qui conditionne également l'ensemble des apprentissages, continue à faire l'objet d'une attention constante et d'un travail spécifique.
 - - La maîtrise de la langue reste un objectif central du C3 : assurer à tous les élèves une autonomie suffisante en lecture et écriture pour aborder le cycle 4 avec les acquis nécessaires à la poursuite de la scolarité.

Volet 1 des programmes

Les spécificités du cycle 3

- **Une entrée progressive dans les disciplines**
 - Le cycle 2 a permis un premier **ordonnement des connaissances sur le monde** qui se poursuit au cycle 3 avec l'entrée dans les différents champs disciplinaires.
 - Pour une entrée progressive dans les disciplines, programme de sciences et technologie conçu **de manière interdisciplinaire** à partir de compétences et de thématiques communes ; **l'horaire globalisé de la classe de 6^e** permet des transitions vers la répartition entre disciplines du cycle 4.
- **Le développement de l'autonomie des élèves, en lien avec la métacognition**
 - assurance dans leur utilisation des langages, capacité de *réfléchir aux méthodes pour apprendre* et réaliser les tâches demandées : les **élèves acquièrent une autonomie** qui leur permet de **devenir acteurs de leurs apprentissages et de mieux organiser leur travail personnel.**
 - Familiarisation avec différentes **sources documentaires**, en particulier issues du numérique pour une réflexion plus abstraite favorisant le raisonnement
 - **L'éducation aux médias et à l'information** permet de familiariser les élèves avec une démarche de questionnement dans les différents champs du savoir: observation, curiosité, esprit critique, autonomie de la pensée

Les nouveautés et points de vigilance : exemple de l'étude de la langue française

Nécessité d'alléger les programmes en **étude de la langue** (+ 50% du temps d'enseignement), le programme est recentré sur les notions nécessaires aux **apprentissages orthographiques**.

- Sujet / prédicat / complément de phrase = analyse syntaxique en lien avec la cohérence sémantique ; compléments du verbe identifiés sans distinction des différents compléments
- Travail sur les homophones en situation « sans rapprochements artificiels », accords au sein du groupe nominal, accords du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être
- **Points de vigilance**
- Logique des relations entre les constituants simples, fixer la logique des chaînes d'accord : bases pour favoriser la compréhension de la phrase simple et celle de la phrase complexe par analogie
- Entre activités intégrées à la lecture et à l'écriture et activités décrochées pour mettre en évidence les régularités et commencer à construire le système de la langue
- Enseignement fondé sur l'observation, la manipulation, l'entraînement et le réinvestissement

Les points de vigilance en EPS au cycle 3

•Un projet pédagogique est indispensable pour formaliser :

- Les compétences travaillées **prioritairement** (domaines du socle et compétences disciplinaires – motrices et non motrices)
 - Les **champs d'apprentissage traversés** = grands types d'expériences : se dépasser, s'adapter à l'environnement, se donner à voir, s'opposer (4 champs à couvrir)
 - **les activités physiques retenues** qui doivent être variées (l'entrée dans les activités sportives codifiées est progressive sur les 3 ans)
- Dans chaque champ d'apprentissage, les élèves doivent atteindre les **attendus de fin de cycle** identifiés dans le volet 3.
 - Priorité à l'acquisition du **savoir nager**
 - **L'horaire** (108 h par an) **doit être respecté** avec la recherche d'un **temps de pratique des élèves conséquent (80%)** à chaque séance.
 - Le cours d'EPS peut faire l'objet d'apprentissages dans d'autres domaines, de retour en classe...

•Ce qui change par rapport aux programmes précédents :

- ✓ Des activités physiques et sportives programmées pour construire les compétences du socle
- ✓ La nécessité d'un outil de liaison entre école et collège pour partager au-moins la programmation des activités
- ✓ Un zoom explicite sur le savoir nager : une attestation scolaire du savoir nager à faire valider et inscrite dans le livret scolaire

Les continuités et nouveautés: l'exemple des mathématiques

- **Place centrale des problèmes réaffirmée** (activités des élèves, maîtrise des connaissances), intégrer les problèmes aux domaines des mathématiques

- **Trois parties au lieu de quatre :**
 - « **Nombres et calculs** », « **Grandeurs et mesures** » et « **Espace et géométrie** » (OGD réparti)
 - Une place renforcée du **calcul en ligne**, l'importance **des opérations posées**, de la **demi-droite graduée** (images mentales : longueur/continuité). **Calcul mental** : équilibre nécessaire entre temps effectif de pratique du calcul et **l'explicitation des procédures**
 - Les **nombres décimaux** sont introduits dès le début du cycle, sous forme de fraction(s) décimale(s).
 - **Grandeurs et mesures** : unités usuelles connues sont progressivement enrichies en fonction des besoins, mises en relation pour pouvoir effectuer des comparaisons ; pas de conversions « artificielles ».
 - **Espace et géométrie** : Accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces familiers. **Programmer les déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran** ; usage de **logiciels de géométrie dynamique**

- Six **compétences travaillées** pendant la scolarité obligatoire : **chercher, modéliser, représenter, calculer, raisonner et communiquer**

Une condition de la mise en œuvre: renouveler les pratiques d'évaluation

- Un enjeu: évaluer les acquis des élèves à la croisée de deux évolutions importantes: la place croissante prise par la notion de **performance** pour la gouvernance de notre école et le rôle de l'évaluation dans le **processus d'apprentissage** (stratégies d'évaluation à 3 moments clés au début, en cours et à la fin du processus).
- Des oppositions stériles à dépasser: évaluation de connaissances ou de compétences; Notation/évaluation/validation. La **notation** se résume à traduire une production d'élève par une note chiffrée. Elle garde sa place pour des évaluations finales et certificatives (brevet des collèges). La valeur moyenne obtenue au final ne peut traduire une acquisition ou la maîtrise de connaissances ou de compétences.

Évaluation et notation sont ainsi deux notions distinctes comme le sont la validation et la certification.

En guise de conclusion

- **Des impératifs :**
 - Une connaissance suffisante des langages et une aisance dans la pratique traduite par l'évaluation des attendus de fin de cycle
 - Une pratique de l'ensemble des enseignements
 - Des élèves ayant conscience de leurs méthodes pour apprendre
- **Une nécessité :** des programmations qui intègrent le principe de progression
- **Une organisation des parcours** (santé, artistique et culturel, citoyen) à construire
- **Des dérives à éviter :**
 - Différer les apprentissages (cycle de trois ans)
 - Recommencer sans tenir compte des acquis

Merci de votre attention

– Vos questions...