



MISE EN PLACE DU CYCLE 3- 2015/2016 2016/2017

Collège
Les Hautiers
de Marines et
ses écoles de
recrutement

J. NICOLAS Principale
X. DELAVILLE I.E.N.

CARACTÉRISTIQUES DU PUBLIC

- Majoritairement favorisé(collège typologie 5)
- Pourtant hétérogène / écart important selon les CSP
- Ambition scolaire très inégale
- Manque d'ouverture culturelle car peu d'infrastructures, peu de transports en commun
- Effectifs importants (collège 700 élèves /170 élèves de 6^e)

NOUS AVONS IDENTIFIÉ DES FREINS :

- Difficultés de concertation, de rencontres, entre les PE et les professeurs du collège, liées à l'éloignement géographique
- Isolement des PE
- Méconnaissance par les enseignants (1^{er} et 2^d degré) de leurs pratiques respectives

= FREINS POUR LA MISE EN PLACE DU CYCLE 3



LEVIERS POUR LA MISE EN ŒUVRE DU CYCLE 3

- Antériorité de la liaison écoles/collège: les actions qui existaient déjà = base de travail
- Pédagogie de projet existante
- Interdisciplinarité aussi

Exemples de projets existants entre une classe de 6^e et une classe de CM2 :

- Salon de la BD / participation conjointe d'une classe de CM2 et d'une classe de 6^e en présence d'auteurs et d'illustrateurs
- Un projet sur l'environnement et l'écologie (même principe)
- Un projet maths/arts avec visite du SILO (musée d'art contemporain minimaliste)

MODALITÉS RETENUES POUR LA MISE EN ŒUVRE DU CYCLE 3 EN 2015/16

- 1 journée de formation commune aux écoles et au collège

Tôt dans l'année (12 novembre)

+

- Le conseil écoles - collège = composition exceptionnelle , élargie à l'ensemble des PE de CM1 et CM2, aux professeurs du collège souhaitant participer à cette instance de travail et de concertation pour la mise en œuvre du cycle 3

MODALITÉS DE TRAVAIL RETENUES POUR LA MISE EN ŒUVRE DU CYCLE 3

1. La journée de formation inter-degrés

Objectifs généraux :

identifier les enjeux, les démarches, et les outils de la liaison école/collège

Objectifs spécifiques:

Concevoir et intégrer l'interdisciplinarité dans les enseignements
Faire émerger des démarches, des pratiques et des outils
favorisant l'amélioration du parcours de l'élève au sein du cycle3

PARTICIPANTS

Pour le collège: 16 professeurs

Les PP de 6^e

Les professeurs de sciences (SVT Physique Technologie)

Pour les écoles:

Tous les PE de CM1 et CM2 soit 14 PE

Les conseillères pédagogiques de la circonscription

2 Inspecteurs pédagogiques

Mme SANCHEZ IEN

L'équipe de direction du collège

ORGANISATION/CONTENU

Plénière sur: la réforme , les programmes cycles 3 et 4, l'interdisciplinarité.

Puis

Ateliers :

- 1.** Continuité des apprentissages CM/6^e un exemple en littérature
- 2.** Dispositifs de mise en œuvre de l'enseignement moral et civique au cycle 3
- 3.** Enseignement scientifique et progressivité des apprentissages

UN RAPPEL DES GRANDES LIGNES DU CYCLE 3:

- **Consolider les apprentissages fondamentaux ; consolider ces acquisitions pour les mettre au service des autres apprentissages**
- **La langue française doit être l'objet d'une attention constante et d'un travail spécifique pour qu'une utilisation large et variée de la lecture et de l'écriture soit mise au service des autres apprentissages**
- **Permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège**
- **Assurer une continuité et une progressivité entre les 3 années du cycle**

UN RAPPEL DES OBJECTIFS POUR LES ENSEIGNANTS AU CYCLE 3:

- Une prescription moins contraignante dans la temporalité pédagogique
- Une responsabilité professionnelle individuelle et collective sur la conception et la mise en œuvre des contenus enseignés : un travail qui se veut collectif dans l'élaboration des progressions, des sujets d'étude et des évaluations
- Une pédagogie plus axée sur les acquis réels des élèves, leur diversité et leurs progrès
- Une vision plus globale du projet d'enseignement par les équipes pédagogiques
- Le socle commun comme horizon

4 POINTS DE SYNTHÈSE À L'ISSUE DE CETTE JOURNÉE DE FORMATION

- 1. **CONTENUS** à répartir entre les niveaux du cycle 3
- 2. **DEMARCHES** à mieux définir
- 3. **CONCEPTS**
à mieux poser en privilégiant les manipulations
- 4. **OUTILS COMMUNS** à trouver et à élaborer

EXEMPLES: CHOIX DANS L'APPROPRIATION ET LA RÉPARTITION DES PROGRAMMES

- A partir des repères de progressivité joints aux programmes:

En maths:

Les parties du programme à traiter par les enseignants du 1^{er} degré seront:

- **Les nombres** (nombres entiers, numération , grands nombres fractions, nombres décimaux, additions et soustractions entiers et décimaux, multiplication des entiers, division résolution de problèmes à une étape)
- **Grandeurs et mesures**(périmètre, durée, angle, aire et contenance
- **Géométrie** (constructions simples, 1ères justification, symétrie axiale sur quadrillage, axe de symétrie, utilisation de l'équerre)

Le reste : les professeurs du collège

SUITE

■ En EMC

s'appuyer sur les ressources EDUSCOL pour envisager des situations d'oral et d'échanges en groupes ; ces dispositifs sont transposables sur tout le cycle 3, ce qui favorise la prise de parole et la mise en confiance des élèves

En sciences

Priorité aux compétences transversales et aux concepts de base à mieux installer en élémentaire.

Importance du lexique commun aux disciplines scientifiques

DIAGNOSTIC PARTAGE DES DIFFICULTÉS MAJORITAIREMENT RENCONTRÉES PAR LES ÉLÈVES:

- La difficulté à mettre du sens, à faire des liens, ce qui renvoie à la nécessité de construire des images mentales, à inférer.
- Difficultés de lecture
 - Maîtrise de la langue : lecture / rédaction
 - Manque de stratégies de compréhension
- Difficultés de compréhension liées à l'absence de lexiques communs entre l'élémentaire et le collège
- Difficulté de compréhension des consignes
- Construction du nombre
- En sciences, pratique insuffisante de la démarche scientifique
- En langue, acquis très inégaux
- En EPS , manque de bases, faute de pratique, en raison de l'absence d'installations sportives dans les écoles


AXES DE TRAVAIL DES 3 CONSEILS ÉCOLES COLLÈGE SUR L'ANNÉE 2015/2016

- La progressivité des apprentissages : choix dans l'appropriation et la répartition des programmes, mobiliser les acquis des élèves dans une logique de construction des compétences / Logique spiralaire et curriculaire
- Changements et/ou continuité par rapport à la répartition existante
- Outils et dispositifs communs envisagés
- Actions pédagogiques communes

OUTILS ET DISPOSITIFS COMMUNS ENVISAGÉS

- Outils de progressivité : progressions spirales à mettre en œuvre
- Outils des élèves harmonisés sur le cycle
- Ouvrages de littérature communs aux écoles et répartis sur les niveaux du cycle avec les professeurs du collège
- Une démarche commune en enseignement moral et civique

AUTRES OUTILS

- Messagerie ENT afin de permettre des échanges entre les enseignants et la création de groupes de travail à distance
- Les ressources EDUSCOL 
- La commission d'élaboration et de finalisation des PPRE passerelle
- Le stage de remise à niveau (SRAN) des futurs 6^e qui a lieu fin août en binôme (PE et professeurs collège)
- La fiche individuelle de suivi des parcours scolaires à maintenir pour tous les élèves, toutes les écoles

ACTIONS COMMUNES ENGAGÉES

- **Echanges de pratiques** entre les PE et les professeurs du collège (professeurs dans les écoles; venue de PE au collège)= échanges concrets sur l'interdisciplinarité et la différenciation pédagogique, la gestion des élèves à besoins spécifiques etc...
- **1 action commune d'1 journée** pour l'ensemble des CM2 du secteur et des 6^e : **les OLYMPIADES CM2/6^e**, en juin, en présence des PE et des professeurs du collège
 - = journée mobilisatrice et fédératrice pour les élèves et les enseignants du cycle 3
 - = journée d'intégration, de découverte du collège avec des ateliers sportifs et des ateliers de découverte de l'établissement

CE QUI A CHANGE AVEC LA MISE EN PLACE DU CYCLE 3 :

- Nécessité de formaliser les progressions
- Nécessité d'harmoniser sur le secteur de recrutement du collègue: les progressions, les évaluations
- Nécessité d'installer une participation des PE et des professeurs du collège aux instances; élargir la composition de certaines instances (conseils de cycles, conseils de classes/conseils écoles collège, conseil pédagogique)
- Nécessité de mettre en place des formations inter degrés.

CE QUI RESTAIT À CONSTRUIRE EN JUIN 2016

- Des modalités d'évaluation communes / Livret scolaire numérique très attendu
- La formalisation des progressions ainsi établies : rédaction d'avenants aux projets d'établissement et d'école (transmission aux nouveaux PE et nouveaux professeurs du collège)
- L'ouverture de l'ENT aux classes de CM2(base élèves, évaluation)
- Temps de synthèse et de concertation à officialiser entre le collège et les PE
- 1 référent cycle 3 / 1 référent AP(IMP) à nommer parmi les professeurs du collège
- Une articulation avec les conseils de cycle 3

A LA RENTRÉE 2016 - DIAGNOSTIC

- **Point d'étape**
 - Bilan de juin 2016
 - Besoins des équipes enseignantes
 - l'évaluation des compétences
 - l'utilisation du livret scolaire unique
 - Utilisation de la progression établie en sciences

- **Ecueils rencontrés**
 - les nouveaux enseignants
 - les horaires
 - le calendrier

A LA RENTRÉE 2016 – AXES DE TRAVAIL

- 2 conseils école-collège
 - composition élargie
 - continuité des contenus, évaluation en fil conducteur
- 2 conseils de cycle
 - suivi des élèves
 - aides possibles
- 1 échange professeurs école / collège
 - connaissance du degré inférieur ou supérieur
 - suivi des élèves

A LA RENTRÉE 2016 – LE CEC

■ Objectifs

- améliorer la transition :
 - entre les contenus d'enseignement.
 - en vue d'une continuité dans l'évaluation
- langage commun sur le secteur du collège
- attestation de fin de cycle
- au niveau des élèves

■ Contenu

- modalités d'évaluation, compétence dans le LSU
- pas de travail technique sur l'outil

A LA RENTRÉE 2016

LA PARTICULARITÉ DES SCIENCES

- **Nouveauté du cycle 3**
 - polyvalence du 1^{er} degré
 - séparation apparente des apprentissages au 2nd degré
- **Points d'appui pour les professeurs**
 - les progressions en cours
 - les documents EDUSCOL
 - les évaluations des classes
- **Interrogations**
 - un ancrage fort sur les projets
 - les pratiques, la « gestion autonome de la tâche »
 - la mise en lien des savoirs à l'école et au collège

A LA RENTRÉE 2016

LE CONSEIL DE CYCLE

- **Suivi des élèves**
 - PPRE Passerelle
 - Les modalités d'aides
 - Les compétences transversales
- **Echanges entre les degrés**
 - Conseil de classe
 - Conseil de cycle

A LA RENTRÉE 2016: UNE RÉFLEXION EN COURS

- Les moyens de communication possibles
- Transmission des informations : mémento
 - des informations claires sur le contenu dont ils disposent
 - les identifiants
 - des comptes rendus de conseils école collège
- La gestion inter-secteurs de collège
 - les professeurs de collège (BMP)
 - les écoles qui appartiennent à plusieurs secteurs

EN RÉSUMÉ

- Point de départ : formation inter degrés
- S'appuyer sur :
 - un outil commun pour engager la réflexion
 - les pratiques des professeurs
 - Un diagnostic des difficultés des élèves du secteur de recrutement
- Développer une réflexion sur l'ensemble des continuités et des ruptures
- L'action de pilotage :
 - Veiller à la transmission de l'information
 - Co-pilotage renforcé (CE/IEN) indispensable , fréquence des échanges accrue



**MERCI POUR VOTRE
ATTENTION**