

## 4. L'ÉVALUATION POSITIVE : Caractéristiques, observables et démarches associées

CARACTERISTIQUES	OBSERVABLES ET DEMARCHES ASSOCIEES <sup>1</sup>
L'évaluation positive vise à <b>mettre l'élève en confiance</b> pour développer son <b>envie d'apprendre</b> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- évalue <u>ce qui a été travaillé</u> ;</li> <li>- s'appuie sur <u>des critères</u> qui sont des critères de <u>réussite</u>, compréhensibles et lisibles ;</li> <li>- prend appui sur les connaissances initiales des élèves.</li> </ul>
L'évaluation positive est un <b>moment formatif en soi, un levier</b> pour mieux faire apprendre :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- montre à l'élève ce qu'il sait faire, quels sont ses acquis ;</li> <li>- donne des points d'appui explicites.</li> <li>- donne des <u>objectifs</u> clairement énoncés ;</li> <li>- explicite le <u>niveau visé</u> (en accord avec les programmes « soclés » et cyclés) par le biais de critères qui déclinent les <u>attendus</u> ;</li> <li>- montre à l'élève son degré de réussite <u>par rapport</u> aux attendus, eux-mêmes connus des élèves, en amont de l'évaluation.</li> <li>- valorise les progrès ;</li> <li>- <u>inclut l'erreur</u> dans le processus d'apprentissage.</li> <li>- permet à l'élève de verbaliser les acquis et les progrès attendus ;</li> <li>- conduit l'élève à <u>ajuster, rectifier</u> son travail afin de progresser.</li> </ul>
L'évaluation positive permet la <b>transparence</b> (pour les élèves, les parents, l'Institution) et une véritable <b>compréhension de la note attribuée</b> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rend visible le travail mené et évalué ;</li> <li>- montre précisément <u>comment</u> l'élève est évalué ;</li> <li>- donne <u>un sens</u> à la note attribuée.</li> </ul>
L'évaluation positive prend pour référence les <b>objectifs de cycle</b> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la note maximale est attribuée quand les objectifs sont atteints ;</li> <li>- la note est cohérente avec les objectifs visés.</li> </ul>

<sup>1</sup> cf domaine 2 du socle commun : « *les méthodes et outils pour apprendre* »